

Memorandum

AANBEVELINGEN VOOR DE ICT-COÖRDINATOR IN VLAANDEREN

*Een roep naar erkenning en omkadering voor de ICT-coördinator in
het Vlaamse onderwijs*

VICLI – VLAAMSE ICT-COÖRDINATOREN LIGA
EDUCENTRUM VZW – ICT-PRAKTIJKDAG

1 Inleiding

Dit memorandum is het resultaat van een samenwerking tussen organisaties, scholen en individuen die de ICT-coördinator in het Vlaamse onderwijs ondersteunen. Een ICT-coördinator heeft immers een ontzettend zware taak die te vaak onderschat wordt, heel wat verantwoordelijkheden met zich meebrengt, telkens anders wordt ingevuld en voortdurend evolueert. Samen met vier concrete aanbevelingen verduidelijken we dit in het memorandum dat we hebben laten lezen en bekrachtigen door de ICT-coördinatoren zelf. Zij onderschrijven deze **roep naar erkenning en omkadering voor de ICT-coördinator in het Vlaamse onderwijs** en rekenen op beleidsmakers voor een betere omkadering.

2 De ICT-coördinator

We vermelden eerst enkele vaststellingen betreffende het profiel en de taken van de ICT-coördinator.

2.1 Opleiding, voorkennis en achtergrond

Het blijkt duidelijk dat ICT-coördinatoren onderling over een verschillende opleiding beschikken. Zo hebben zij vaak geen echte IT-achtergrond en zijn het ex-leerkrachten die in deze opdracht zijn gerold.

Bij de publicatie van vacatures voor ICT-coördinator op school is er stevast een verschillende vraag naar diplomaverenisten, dit naargelang de functieomschrijving. Gaande van een professionele bachelor in een IT-richting over een bachelordiploma met aantoonbare ervaring in de sector tot een bachelordiploma in het onderwijs. In enkele gevallen beschikt hij over een masterdiploma. Verder wordt regelmatig gevraagd om bereid te zijn een lerarenopleiding te starten.

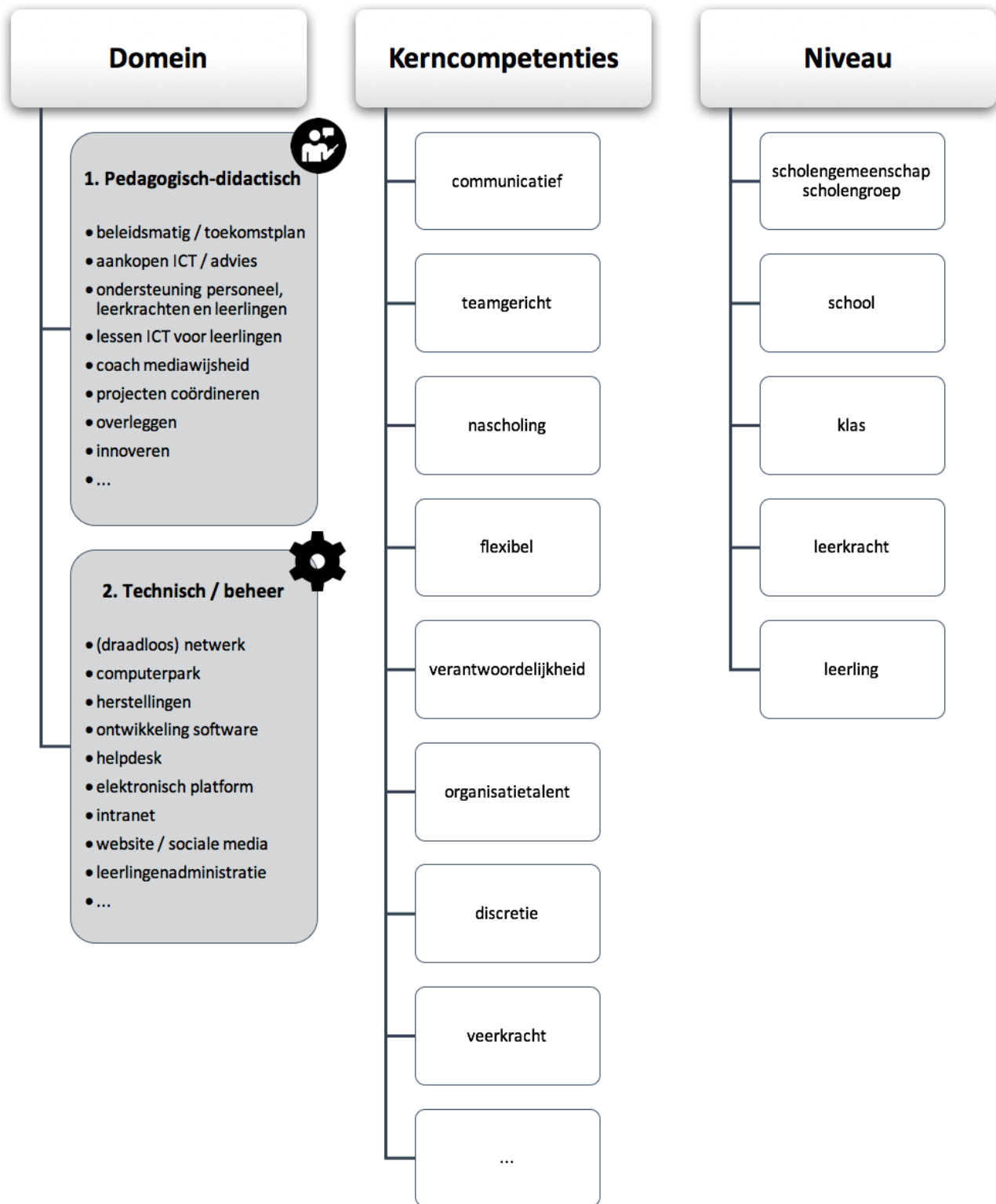
2.2 Ambt

In het basisonderwijs bestaat het ambt van ICT-coördinator. In het secundair onderwijs niet. Daar krijgt de ICT-coördinator uren als leraar, stage-uren, BPT-uren, of nog andere gekleurde uren. Er zijn ook ICT-coördinatoren die hun job quasi volledig vrijwillig uitvoeren, de zogenaamde geëngageerde witte ICT-raaf of het manusje-van-alles.

2.3 Taken

Scholen zoeken doorgaans een **allround** ICT-coördinator waarvan verwacht wordt dat hij zowel een pedagogisch-didactische als een technische opdracht vervult. Minder vaak kiest men ervoor om deze opdracht op te splitsen.

De school kan verschillende rollen toekennen aan de ICT-coördinator; zo kan hij fungeren als planner, budgetbeheerder, technisch ondersteuner en/of pedagogisch-didactisch ondersteuner. Daarnaast wordt verwacht dat hij de kerncompetenties bezit die nodig zijn om vlot en goed te kunnen functioneren in de school, te plannen, budgetten te beheren, ICT-projecten te leiden, ... Zijn werkgebied strekt zich uit van één school tot de hele scholengemeenschap of -groep.



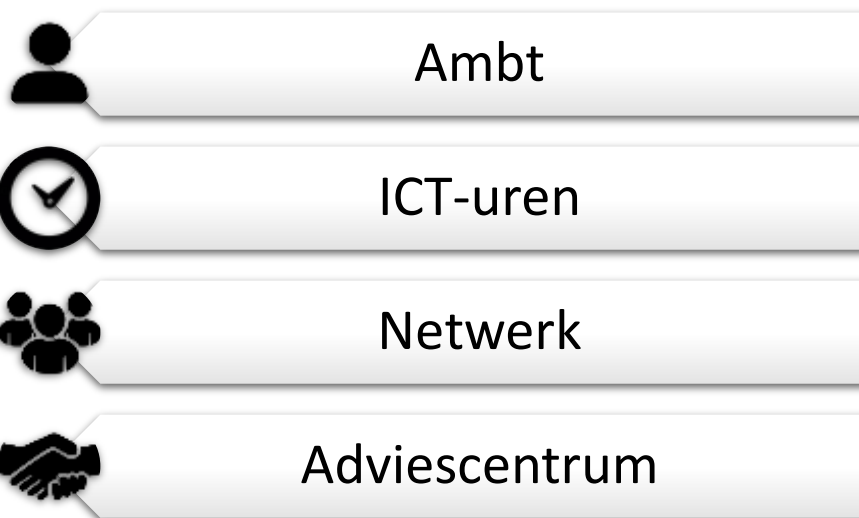
Schema: Taken van een ICT-coördinator op school

2.4 Professionalisering

Van alle personeel op een school heeft de ICT-coördinator de grootste uitdaging om zijn ICT-competenties up-to-date te houden. Denk maar aan nieuwe servertechnologie, cloud computing, mailbeheer, beveiliging (technisch), didactische toepassingen, mobiele toestellen, mediawijsheid, programmeren, virtual reality (pedagogisch-didactisch), ... De ICT-coördinator doet dit door onderzoekswerk te verrichten en navormingen te volgen, via zelfstudie en na de werkuren. Hierbij zit men vaak op een eiland met problemen die in een andere school al zijn opgelost.

3 Noden en aanbevelingen

Vanuit de noden van de ICT-coördinator stellen we vier doelgerichte aanbevelingen voor om de ICT-coördinator te ondersteunen in het uitoefenen van zijn job.



3.1 Ambt

De ICT-coördinator in het **secundair onderwijs** moet een **ambt 'ICT-coördinator'** krijgen en daarin benoemd kunnen worden. Dit om dringend het hiaat in het secundair onderwijs in te vullen en het werk van de ICT-coördinator te erkennen.

Hierin is het aanbevolen in het ambt een opsplitsing te maken tussen een pedagogisch-didactische opdracht en een technische opdracht voor de ICT-coördinator. Respectievelijk voor de verantwoordelijkheid voor de pedagogisch-didactische implementatie van ICT en voor het beheer van de ICT-infrastructuur. De opsplitsing in dit ambt is afhankelijk van de taakomschrijving van de ICT-coördinator die door de scholen wordt opgesteld. Zij moeten hier dan ook de eindverantwoordelijkheid in dragen.

3.2 ICT-uren

We verwachten een significante **stijging** van het aantal **gekleurde ICT-uren**. De taaklast van een ICT-coördinator is onhoudbaar. De huidige situatie creëert ook een hypotheek op uren die oorspronkelijk voorzien zijn voor andere gemotiveerde collega's waaronder (vak)collega's, pas afgestudeerden, pedagogische ondersteuners, ... Dit is op zijn zachtst gezegd, verbijsterend en onwezenlijk.

3.3 Netwerk

Er is nood aan **één netwerk** waarin ICT-coördinatoren elkaar online en offline weten te vinden voor **kennisdeling, netwerking, professionalisering, hulp** en **advies**. Veel ICT-coördinatoren staan er immers alleen voor en er ontbreekt een netwerk om hulp en ervaringen te delen.

Goede praktijkvoorbeelden die nu al bestaan:

- ❖ De levendige Facebook-groep 'ICT-coördinatoren' met meer dan 1000 leden en dagelijkse updates vanuit het werkveld.
- ❖ Vici, de Vlaamse ICT-coördinatoren Liga, een pluralistisch lerend netwerk van collega-ICT-coördinatoren die o.a. de jaarlijkse 'Dag van de ICT-coördinator' organiseert.
- ❖ eduCentrum vzw die scholen in contact brengt met ICT-coördinatoren voor advies/nascholingen en ICT-trajecten begeleidt.
- ❖ De 'ICT-coördinatoren dag' vanuit het Katholiek Onderwijs Vlaanderen en de ICT-praktijkdagen waar honderden ICT-coördinatoren kennis delen en opdoen.
- ❖ IT-bedrijven, evenementenbureaus, onderwijsorganisaties en scholenkoepels organiseren ook regelmatig nascholingen in de vorm van workshops, demo's, studiedagen of beurzen waar de ICT-coördinator zich (verder) kan professionaliseren in innovatie IT-oplossingen voor scholen.

3.4 Adviescentrum

Een **adviescentrum** dat ICT-coördinatoren en de overheid **ondersteunt** bij;

- ❖ het onderhandelen van raamcontracten;
- ❖ het vertalen naar Vlaamse context van ICT-adviezen en -rapporten uit andere landen en zelf ook adviezen schrijft;
- ❖ het uitbouwen van applicaties die ICT-coördinatoren minder werk geven;
- ❖ ...

Colofon

Auteurs

Davy Van Hemelen, SAL Lier

Serge Vrancken, WICO campus Sint-Maria Neerpelt

Kurt Gregoor, Scholengroep 16 & KA+ Hasselt

Saki Kekis, Hast Katholiek Onderwijs Hasselt

Stefan Cuppens, Hast Katholiek Onderwijs Hasselt

Michaël Van den Steen, Scholengemeenschap Katholieke Scholen Destelbergen - Heusden

Luk Van Den Bossche, Scholengemeenschap OLVTs regio Overmere en Serskamp

Koen Vandenhoudt, Hogeschool PXL - Dpt. PXL-Education

Hans De Four, eduCentrum vzw / ICT-praktijkdag

Datum

Oktober 2017

Contactinformatie

Vicli - Vildersstraat 5, 3500 Hasselt

www.vicli.be

koen.vandenhoudt@vicli.be

0473 72 31 11

eduCentrum vzw / ICT-praktijkdag - Sint-Pietersaalstraat 38, 900 Gent

www.educentrum.be / www.ictdag.be

hans@educentrum.be